

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) Олигофренопедагогика
наименование ОПОП

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Разработчики:

Кузьмичева Т.В.

ФИО

профессор

должность

докт.пед.наук, доцент

ученая степень, звание

Афонькина Ю.А.

ФИО

зав.кафедрой

должность

доктор социол.наук

ученая степень, звание

канд.психол. наук, доцент

ученая степень, звание

Маркевич И.Д.

доцент каф.ПиКП

должность

канд.пед. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 8 от 12 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

1. Примерные кейс-задания к государственному экзамену по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Олигофренопедагогика»

Кейс-задание № 1

Теоретическая часть.

Какова роль психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта? Охарактеризуйте виды психолого-педагогической помощи, которые должны быть предоставлены обучающимся с НИ в рамках АООП.

Какова роль взаимодействия педагогов, психологов, логопедов и родителей в процессе реализации АООП? Опишите формы взаимодействия и их влияние на успешную реализацию образовательных программ.

Практическая часть.

Разработайте схему взаимодействия педагогов, психологов и родителей для эффективной реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта. Опишите шаги и методы, которые помогут наладить эффективное сотрудничество для достижения образовательных результатов.

Предложите меры по созданию материально-технических условий для успешной реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в образовательной организации. Охарактеризуйте, какие условия должны быть обеспечены на уровне класса и школы (например, оборудование, адаптированные материалы, доступность образовательного пространства)

Кейс-задание 2.

Проанализируйте фрагмент урока. Ответьте на вопросы. Выполните задания.

1. Раскройте современную трактовку понятий «метод», «прием», «средства», «технологии обучения» в олигофренопедагогике. Какие методы и средства обучения используются при реализации программы по русскому языку для обучающихся с НИ?
2. Установите, какие методы и средства обучения нашли применение в предложенном фрагменте урока, оцените целесообразность выбора педагога.
3. В чем особенности их применения при работе с обучающимися с НИ?
4. Разработайте собственный вариант использования методов и средств обучения для проведения данного этапа урока

1 класс Русский язык

Тема: Письмо букв «Б» и «б»

Цели: 1) познакомить обучающихся с прописной «Б» и строчной «б»

Задачи:

Развитие зрительной памяти.

Развитие фонематического восприятия.
Формирование БУД

I. Орг. момент.

а) Упражнение на развитие зрительной памяти.

Расставлены картинки (белка, барабан, батон, бублик, боты, бабочка...)

Учитель показывает на картинку, просит назвать картинку и запомнить место, расположения.

Затем дети закрывают глаза, учитель меняет порядок расположения картинок.

- Что изменилось? (2-3 раза)

б) Беседа о звуке и букве «Б».

II. Звуковой анализ.

1. А теперь составим схемы слов «белка», «барабан» (один ученик у доски, остальные на местах):

- Назови 1-ый звук в слове «белка».

- Произнеси 1-ый звук в слове «барабан».

- Какой буквой обозначены звуки Б Б?

2. Работа по карточкам:

отобрать карточки с буквой «Б»

В Б Р а К б

3. Упражнение по развитию фонематического восприятия.

Послушайте стихотворение и поднимите карточку:

а) если услышите звук Б';

Белый снег. Белый мел.

Белый сахар тоже бел,

А вот белка не бела,

Белой даже не была.

б) если услышите звук Б

Был у бабушки баран,

Стучал он бойко в барабан,

И плясали бабочки

Под окном у бабушки.

III. Знакомство со строчной «б» и прописной «Б».

Вы уже знаете печатные буквы Б б. А сегодня мы с вами познакомимся с буквами письменными.

Б	б
---	---

У вас на партах конверты.

а) откройте их.

Составьте из элементов такие же буквы.

б) Крестиком отметьте те элементы, в колонке справа, из которых можно составить букву «Б».

Б	—	Ь	Г	
---	---	---	---	--

Динамическая пауза.

(выполнение движений одновременно со стихотворением)

Барабан упал с небес.

Закатился под навес.

Пушистый маленький зверек

По деревьям скок да скок.

Мелькает белка меж ветвей

Всех проворней и быстрее.

Закрепление.

1) а) Написание буквы «б» в соединении с другими буквами.

ба бо би бу бе

Назовите слоги, в которых буква «б» обозначает мягкий звук.

б) Письмо слов:

белка, барабан

2) Составление предложения по картинке. Составление схемы к предложению. Запись предложения.

Борис

бил

в

бараба

Кейс-задание 3.

Проанализируйте характеристику обучающегося.

Обучающийся 2 класса, вариант АООП - 1. Понимает простые инструкции, работает только с наглядным материалом, самостоятельно не приступает к заданию. В быту требует помощи, может действовать по показу. Часто проявляет эмоциональные реакции при затруднениях.

Выполните задание:

1. Определите примерный уровень освоения АООП по 3 направлениям (личностные, предметные, метапредметные БУД).

Образовательные результаты (по направлениям)

Область/навык	Критерий оценки	Уровень освоения (✓)	Комментарий/Примеры
Личностные	Проявляет интерес к учебной деятельности	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий	
	Выполняет задания по просьбе взрослого	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий	
	Регулирует поведение с подказкой	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий	
Метапредметные	Понимает инструкции	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий	
	Работает по образцу	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий	
	Сотрудничает в паре, группе	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий	
Предметные	Чтение: узнаёт буквы, читает по слогам	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий	
	Математика: счёт в пределах	☐ высокий ☐	

Область/навык	Критерий оценки	Уровень освоения (✓)	Комментарий/Примеры
Социально-бытовая ориентировка	10	средний ☐ низкий	
	Окружающий мир: знает своё имя, адрес	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий	
	Самообслуживание (одевается, умывается)	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий	
	Пользуется предметами быта (ложка, зубная щётка)	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий	
	Соблюдает простые правила безопасности	☐ высокий ☐ средний ☐ низкий	

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Роль наглядности и практической направленности в обучении школьников с нарушением интеллекта.
2. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта.
3. Современные средства реализации принципа доступности в образовательном процессе обучающихся с нарушением интеллекта.
4. Современные средства формирования функциональной грамотности у обучающихся с нарушением интеллекта.
5. Современные методы формирования трудовых навыков у обучающихся с нарушением интеллекта.
6. Современные методы формирования нравственных качеств у обучающихся с нарушением интеллекта.
7. Современные модели взаимодействия педагога с семьёй обучающегося с нарушением интеллекта.
8. Применение визуальных средств (наглядность, схемы, пиктограммы) в образовательном процессе обучающихся с нарушением интеллекта.
9. Использование средств альтернативной коммуникации в образовательном процессе обучающихся с нарушением интеллекта.
10. Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе обучающихся с нарушением интеллекта: возможности и ограничения.
11. Особенности формирования исторических представлений у обучающихся с нарушением интеллекта.

12. Развитие словесно-логического мышления у обучающихся с нарушением интеллекта в процессе изучения обществознания.
13. Формирование хронологических представлений в образовательном процессе обучающихся с нарушением интеллекта.
14. Особенности формирования социально-нравственных понятий в образовательном процессе обучающихся с нарушением интеллекта.
15. Использование игровых технологий при обучении историческим понятиям учащихся с интеллектуальными нарушениями.
16. Создание и использование дидактического материала по теме «Семья и общество» в образовательном процессе обучающихся с нарушением интеллекта.
17. Формирование элементарных правовых знаний у обучающихся с нарушением интеллекта средствами обществоведческого курса.
18. Применение мультимедийных и визуальных средств обучения при изучении истории у учащихся с интеллектуальными нарушениями.
19. Развитие словаря по историко-обществоведческим темам у учащихся с интеллектуальными нарушениями.
20. Формирование речевой активности у детей с нарушением интеллекта при обучении историческому рассказу.
21. Развитие образного мышления у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках истории.

4. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Шкала оценивания результатов
защиты выпускной квалификационной работы (макс. 100 баллов)

Критерий	Количество баллов
актуальность темы ВКР	0-4
практическая значимость ВКР	0-4
широта обзора современных теоретических и методических подходов к проблеме исследования	0-5
соответствие структурных компонентов исследования заявленной теме	0-5
соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования	0-3
полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных	0-5
использование методов математической статистики при обработке результатов	0-5
методическая проработанность формирующего эксперимента	0-5
обобщенность и содержательность выводов	0-3
научность языка и стиля изложения	0-3
аргументированность, логичность изложения материала в рукописи ВКР	0-4
правильность оформления ссылок и списка литературы	0-2

корректность использования профессиональной терминологии в рукописи ВКР	0-3
отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок	0-2
содержательность анализа законодательной базы	0-2
иллюстративность и доказательность изложения результатов исследования в рукописи ВКР	0-3
информативность презентации	0-5
соблюдение эстетических требований к оформлению результатов выполненной мультимедийной презентации	0-5
качество графического представления результатов исследования в презентации	0-5
информативность доклада на защите ВКР	0-4
корректность использования профессиональной терминологии в процессе защиты ВКР	0-5
аргументированность, логичность изложения материала в докладе, правильность использования профессиональной терминологии	0-4
соблюдение регламента выступления	0-4
убедительность и профессиональная компетентность в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии	0-5
работа выполнена по заявке работодателя	0-2
результаты исследования апробированы на научно-практических конференциях, семинарах, имеются публикации результатов исследования	0-3

Результаты каждого государственного аттестационного испытания оцениваются баллами от 0 до 100. Успешно пройденным государственным аттестационным испытанием считается, если студент набрал от 61 до 100 баллов. Оценки «отлично» (от 91 до 100 баллов), «хорошо» (от 81 до 90 баллов), «удовлетворительно» (от 61 до 80 баллов), «неудовлетворительно» (менее 61 балла) объявляются в день прохождения государственного испытания после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационных комиссий.